**АДМИНИСТРАЦИЯ БАКЧАРСКОГО РАЙОНА**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИКАЗ**

**26.08.2016 № 196**

**Об утверждении Положения об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Бакчарского района**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о Правах ребенка, с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 19.12.2016), СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённым постановлением главного Государственного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 №26

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях Бакчарского района.

2. Разместить Положение на официальном сайте Отдела образования и довести до сведения руководителей образовательных организаций.

3. Руководителям образовательных организаций при зачислении обучающихся в образовательную организацию руководствоваться настоящим Положением.

1. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Л.Ф.Сибирякова

Утвержден

приказом начальника

Отдела образования

от 26.08.2016 № 196

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями

здоровья в образовательных организациях Бакчарского района

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях муниципальных образовательных организаций Бакчарского  
района (далее- образовательная организация).

# 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2013 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», СанПином 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённым постановлением главного Государственного врача Российской Федерации от 10июля 2015 №26, Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», [Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf),  [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1599_ot_19.12.2014.pdf)»,    [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf)», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,постановлением Правительства РФ от 27.06.2016 года N 4491п-П8 «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы»

1.3.Цель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество; коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения, создание условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

-создать эффективную систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

-способствовать освоению обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

-формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;

-способствовать успешной социализации обучающихся.

1.5. Инклюзивное обучение может быть организовано:

-посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации;

-посредством функционирования класса, группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.6. Инклюзивное обучение строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

**2. Организация деятельности инклюзивного класса**

2.1.При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2.Класс получает статус класса инклюзивного обученияв случаях, когда в процессе обучения:

-группе учащихся класса (или одному учащемуся) определяются специальные (коррекционные) программы;

-в класс зачисляют ребенка, которому ранее психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе.

2.3.Комплектование классов инклюзивного образования проводится в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15.

2.4.Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.5.При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе совместно с другими учащимися используются возможности обучения детей по индивидуальному учебному плану наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

2.6.Прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию на совместное обучение с детьми, не имеющими таких ограничений, осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

**3.Организация других форм инклюзивного образования**

3.1.Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с другими учащимися, осуществляется обучение в отдельном классе, группе образовательной организации.

3.2.Детям- инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные организации, создаются условия для получения образования по адаптированной программе на дому.

3.3.Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, особенно для детей, имеющих трудности в передвижении, организуется обучение с использованием современных дистанционных, информационно- коммуникативных образовательных технологий.

3.4.Дети с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития могут посещать воспитательные, культурно- развлекательные, спортивно- оздоровительные и иные досуговые мероприятия.

3.5.При создании наиболее подходящих для каждого ребенка специальных условий образовательная организация руководствуется заключением и рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии и, если ребенок имеет инвалидность, индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида.

**4. Обучение на дому**

4.1.Обучение на дому может быть организовано:

4.1.1.совмещением индивидуального обучения на дому с посещением образовательной организации, дети обучаются по индивидуальным планам:

-количество часов и предметы, которые рекомендует межведомственная комиссия по включению детей- инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование, согласовываются с родителями (законными представителями);

-дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям межведомственной комиссии;

4.1.2.обучением детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья только на дому:

-дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия в общеобразовательной организации по рекомендации межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями)

4.2.При переходе на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на дому с посещением образовательной организации и обучением детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья только на дому необходимо заключение межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей)

**5. Организация инклюзивного обучения образовательной**

**организацией**

При организации инклюзивного обучения образовательная организация обязана:

-разработать локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

-обеспечить специальную помощь учащимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

-по заключениям ПМПК разрабатывать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в классе по программе 8 вида;

-обеспечить соответствующую материальную базу;

-иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка (дневник динамического наблюдения, лист оценивания результатов усвоения программы);

-осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации;

-предоставлять бесплатно специальные учебники и учебные пособия или иную учебную литературу.

Специальная помощь учащимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается службой психолого-медико-педагогического сопровождения школы. В образовательной организации обеспечение диагностике-коррекционного и психолого-медико- педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого- медико- педагогический консилиум образовательной организации.

Психолого- педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения, учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной организации, а также разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

**6. Кадровое обеспечение инклюзивного образования**

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.